

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет прикладной информатики  
Философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)подготовки: Анализ, моделирование и формирование интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической инфраструктуры предпри

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра философии Плотников Н.В.

Доцент, кафедра философии Плотников В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 838, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Менеджер по информационным технологиям", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 588н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятия философии, определение специфики пред-метной сферы и методологии философского познания;
- формирование базовых умений аналитического восприятия фило-софского и научного текста;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в культурно-историческом, историко-философском и систематическом контекстах.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 состав информации, необходимой для решения поставленной задачи

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 использовать источники информации, выбирать методы в зависимости от содержания информации для критического

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

*Знать:*

УК-1.4/Зн1 этапы формирования собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

*Уметь:*

УК-1.4/Ум1 грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

*Владеть:*

УК-1.4/Нв1 способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

*Знать:*

УК-1.5/Зн1 методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи

*Уметь:*

УК-1.5/Ум1 определять и оценивать последствия возможных решений задачи

*Владеть:*

УК-1.5/Нв1 методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	47	3	28	16	7	Экзамен (54)
Всего	108	3	47	3	28	16	7	54

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Систематическая философия</b>	<b>30</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	УК-1.1 УК-1.4
Тема 1.1. Понятие философии: предмет философии и место в культуре	3,25		2	1	0,25	
Тема 1.2. Основы логического (понятийного) мышления.	3,25		2	1	0,25	
Тема 1.3. Онтология (учение о бытии)	3,5		2	1	0,5	
Тема 1.4. Гносеология (учение о познании)	3,5		2	1	0,5	
Тема 1.5. Сознание	3,5		2	1	0,5	
Тема 1.6. Философская антропология	3,5		2	1	0,5	
Тема 1.7. Социальная философия	2,5		1	1	0,5	
Тема 1.8. Этика	2,5		1	1	0,5	
Тема 1.9. Философия науки	4,5		2	2	0,5	
<b>Раздел 2. Философия в мировой истории</b>	<b>21</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	УК-5.1 УК-5.3
Тема 2.1. Восточная философия	3,5		2	1	0,5	
Тема 2.2. Античная философия	3,5		2	1	0,5	
Тема 2.3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Просвещения	3,5		2	1	0,5	

Тема 2.4. Немецкая классическая философия	3,5		2	1	0,5	
Тема 2.5. Постклассическая философия XIX начала XX века	3,5		2	1	0,5	
Тема 2.6. Современные направления философии	3,5		2	1	0,5	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				УК-1.1 УК-1.4 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Систематическая философия*

*(Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

#### *Тема 1.1. Понятие философии: предмет философии и место в культуре*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,25ч.)*

1. Понятие философии. Генезис философии.
2. Этапы развития философии в культуре.
3. Отношение философии к науке, искусству, религии.
4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

#### *Тема 1.2. Основы логического (понятийного) мышления.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,25ч.)*

1. Роль логики в философии. Логика и софистика.
2. Законы логики и принципы логического мышления.
3. Логика и «картина мира».
4. Виды логики.

#### *Тема 1.3. Онтология (учение о бытии)*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)*

1. Категория бытия в философии.
2. Понятие онтологии. Круг проблем.
3. Онтологические категории и их специфика.
4. Исторические типы онтологии.

#### *Тема 1.4. Гносеология (учение о познании)*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)*

1. Понятие знания. Знание и информация.
2. Уровни познания и их специфика.
3. Опыт, как категория теории познания.
4. Субъект-объектная структура познания и проблема реальности мира.
5. Сущность мышления, как философская проблема.
6. Многообразия форм познания.
7. Пределы познавательных способностей человека.

#### *Тема 1.5. Сознание*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)*

1. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
2. Проблема психофизического дуализма.
3. «Квалиа» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».
4. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).

#### *Тема 1.6. Философская антропология*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)*

1. Проблема человека в философии и науке. Понятие философской антропологии.
2. Натуралистическая концепция человека, аргументы, критика, альтернативы.
3. Свобода, воля, экзистенция как антропологические категории.
4. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.

#### *Тема 1.7. Социальная философия*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)*

1. Общество как объект философского анализа.
2. Социогенез и концепции общественного развития.
3. Общество и право. Человек и общество.
4. Утопии и антиутопии в истории социального познания.

#### *Тема 1.8. Этика*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)*

1. Предмет этики. Этические категории и этические проблемы.
2. Универсальное и относительное в моральной сфере.
3. Виды этических теорий: этика долга, гедонизм, эвдемонизм, имморализм.
4. Современное состояние этической философии.

#### *Тема 1.9. Философия науки*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)*

1. Наука как предмет философского анализа.
2. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.
3. Научная парадигма как единица исследования науки.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Современное состояние науки как теоретическая проблема.

### *Раздел 2. Философия в мировой истории*

*(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

#### *Тема 2.1. Восточная философия*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)*

1. Особенности «восточного» типа философии. Примеры.
2. Индийская философия. Категории древнеиндийской философии. Основные философские школы.
3. Буддизм и Джайнизм как философские учения.
4. Истоки и периодизация древнекитайской философии.
5. Даосизм и Конфуцианство.

#### *Тема 2.2. Античная философия*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)*

1. Особенности античной философии.
2. Досократовский период античной философии.
3. Сократ, его идеи и роль в истории философии.
4. Платон и Аристотель.
5. Эллинистический период античной философии.

**Тема 2.3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Просвещения**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)

1. Специфика средневековой философии.
2. Специфика философии Возрождения.
3. Философия Нового времени и научная картина мира.
4. Социально-политическая мысль эпохи Просвещения.
5. Русская философия: от «Средневековья» до «Просвещения».

**Тема 2.4. Немецкая классическая философия**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)

1. Идеалы и принципы немецкой классической философии.
2. Критическая философия И. Канта.
3. Абсолютный идеализм Г. В.Ф. Гегеля.
4. Материалистические тенденции в немецкой философии (Фейербах, Маркс, Энгельс).
5. Влияние немецкой классической философии на Русскую философию.

**Тема 2.5. Постклассическая философия XIX начала XX века**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)

1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
3. Иррационализм и философия жизни.
4. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.

**Тема 2.6. Современные направления философии**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 0,5ч.)

1. Особенности развития современной философии в России и на Западе.
2. Антропологические направления современной философии.
3. Феноменологическая традиция в современной философии.
4. Аналитическая традиция в современной философии. Философия языка.

**Раздел 3. Промежуточная аттестация**

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

**Тема 3.1. Экзамен**

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Систематическая философия**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между этапом развития философии и его характерной особенностью.

Этап развития философии:

1. Античная философия

2. Средневековая философия
3. Философия эпохи Возрождения.

Характерная особенность:

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) космоцентризм

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между системным разделом философии и предметом этого раздела.

Раздел философии:

1. Онтология
2. Гносеология
3. Этика.

Предмет раздела философии:

- а) познание
- б) мораль
- в) бытие

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между характерной особенностью этапа становления философии и названием этапа.

Особенность философии:

1. Гносеологизм
2. Историцизм
3. Иррационализм.

Этап:

- а) Неклассическая философия 19 в.
- б) Немецкая классическая философия
- в) Философия Нового времени 17-18 вв

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между концепциями познаваемости мира в гносеологии и их определениями.

Концепция:

1. Скептицизм
2. Агностицизм
3. Гносеологический оптимизм.

Определение:

- а) учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений
- б) мир материальных систем познаем, во всяком случае, не ограничивается познанием чувственно воспринимаемыми свойствами и отношениями
- в) философская позиция, характеризующаяся сомнением в существовании какого-либо надежного критерия истины

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между этапом развития философии и предметом познания, характерным для эпохи.

Этап развития философии:

1. Античная философия
2. Средневековая философия
3. Новоевропейская философия 17-18 вв.

Тематика:

- а) бог
- б) архэ
- в) источник познания

6. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок развития философии по этапам:

- а) Немецкая классическая философия
- б) Философия эпохи Возрождения
- в) Античная философия
- г) Новоевропейская философия 17-18 вв.
- д) Средневековая философия

7. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок развития философии согласно характерным особенностям каждого этапа:

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) проблема сущности знания
- г) проблема источника познания.
- д) космоцентризм

8. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок развития Античной философии по особенностям:

- а) проблемы этики
- б) проблема первоначала
- в) возникновение первых философских систем
- г) проблема субъективности познания.

9. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок рассуждения Р. Декарта в рамках его концепции «методологического сомнения»:

- а) Я мыслю, следовательно Я существую
- б) Во всем необходимо сомневаться, даже в собственном существовании
- в) Сомнение – это акт мышления
- г) Не вызывает сомнение существование самого «Сомнения»
- д) Очевидно существование только собственного мышления.

10. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок возникновения философских систем в Немецкой классической философии:

- а) учение В.-Г. Гегеля
- б) учение Г. Фихте
- в) учение И. Канта.

11. Определите, о какой философской категории идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую категорию.

Исходная информация следующая.

Эта категория появляется в досократический период античной философии.

Этой категории соответствует один из разделов философии.

Монизм, дуализм, плюрализм являются основными вариантами количественного определения данной категории.

Основной вопрос философии затрагивает отношение этой категории к мышлению

12. Определите, о какой философской категории идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую категорию.

Исходная информация следующая.

Это этическая категория.

Соответствует высшей идее в теории Платона.

Истина и эта категория совпадают в учении Сократа.

13. Определите, о какой философской категории идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую категорию.

Исходная информация следующая.

Эта категория соответствует идею государства в философии Платона.

Аристотель различал уравнивающий и распределяющий виды этого понятия.

С точки зрения философии естественного права законы должны реализовать принцип, отраженный в данной категории.

14. Определите, о какой философской категории идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую категорию.

Исходная информация следующая.

Многие философы противопоставляют это понятие понятию «мнения», а софисты считают, что они тождественны.

Существуют различные концепции, отражающие смысл данного понятия.

Это понятие отражает главную характеристику знания (информации).

15. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Анализирует содержание спора между рационализмом и эмпиризмом.

«Критика чистого разума» отражает центральную проблему этой дисциплины.

К числу категорий этой дисциплины относятся: истина, заблуждение, субъект, объект и т.д.

16. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Исходная информация следующая.

Аристотель называл ее «практической философией».

«Критика практического разума» И. Канта отражает центральную проблему этой дисциплины.

К числу категорий этой дисциплины относятся: долг, выбор, ответственность и т.д.

17. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Исходная информация следующая.

Это одна из «поздних» философских дисциплин.

Создание этой дисциплины связано с именем Макса Шелера, но это не антропология.

К числу категорий этой дисциплины относятся: благо, ценность, значимость и т.д.

18. Определите, о какой науке идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите науку.

Исходная информация следующая.

Создателем является Аристотель.

Понятие, суждение и умозаключение – основные разделы этой науки.

Закон достаточного основания – четвертый закон данной науки.

19. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Исходная информация следующая.

Эта дисциплина отражает идеи Платона, Аристотеля, Макиавелли, К. Маркса.

Это дисциплина близкая к философии права и к этике.

К числу категорий этой дисциплины относятся: справедливость, власть, общее благо и т.д.

20. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Исходная информация следующая.

Эта дисциплина основывается на теоретических результатах позитивизма и постпозитивизма.

Это дисциплина тематически связана с гносеологией..

К числу категорий и понятий этой дисциплины относятся: парадигма, достоверность, научная революция и т.д.

21. Какая категория ближе всего по смыслу к категории «бытие», в рамках метафизической философии?:

- а) повседневность
- б) жизнеописание (святых)
- в) субстанция
- г) движение

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какая философская дисциплина разрабатывает проблему свободы воли и личной ответственности?:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) этика
- г) эстетика

23. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какая философская дисциплина разрабатывает проблему познания, определяет понятие знания, истины, субъекта, объекта познания?:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) этика
- г) эстетика

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите из перечисленных категорий те, которые входят в логико-категориальный аппарат онтологии:

- а) бытие
- б) субстанция
- в) материя
- г) сомнение
- д) польза

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите из перечисленных понятий те, которые входят в логико-категориальный аппарат философии науки:

- а) парадигма
- б) опыт
- в) теория
- г) Бог
- д) оптические приборы

## *Раздел 2. Философия в мировой истории*

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между этапом развития философии и способом понимания этики.

Этап развития философии:

1. Античная философия
2. Средневековая философия
3. Философия эпохи Возрождения.

Способ понимания этики:

- а) Формирование этического индивидуализма

- б) Глубокая связь между социальной и индивидуальной этикой  
в) Природа этики имеет надчеловеческий божественный источник

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между философом и его произведением.

Философы:

1. Платон
2. Аристотель
3. Кант.

Философские произведения:

- а) "Государство"
- б) "Критика чистого разума"
- в) "Метафизика"

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между философом и его произведением.

Философы:

1. Шопенгауэр
2. Хайдеггер
3. Бергсон.

Философские произведения:

- а) «Материя и память»
- б) «Мир как воля и представление»
- в) «Бытие и время»

4. Прочтите задание и укажите правильную последовательность развития философии. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите порядок развития античной философии:

- а) Антропологический период
- б) Досократический период
- в) Эллинистический период
- г) Классический период
- д) Римский период

5. Прочтите задание и укажите правильную последовательность развития философии. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите порядок развития европейской философии:

- а) Немецкая классическая философия
- б) Античная философия
- в) Средневековая философия
- г) Философия Нового времени
- д) Философия эпохи Возрождения

6. Определите, о каком философе идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о каком философе идет речь

Исходная информация следующая.

Представитель Древней китайской философии.

Разрабатывал этическую и социально-политическую проблематику.

Сформулировал основное правило морали.

Его учение послужило основой национальной религии Китая.

7. Определите, о каком философе идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о каком философе идет речь

Исходная информация следующая.

Представитель Греческой философии.

Разрабатывал этическую и социально-политическую проблематику.

Является родоначальником объективного идеализма.

Его учение повлияло на средневековую патристику.

8. Определите, о ком из философов идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о ком из философов идет речь?

Исходная информация следующая.

Представитель Греческой философии.

Разрабатывал этическую и социально-политическую проблематику.

Заложил основы логики как науки.

Его учение повлияло на средневековую схоластику.

9. Определите, о ком из философов идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о ком из философов идет речь?

Исходная информация следующая.

Представитель философии Нового времени.

Философ-рационалист.

Философ-дуалист: признавал независимое существование мыслящей и протяженной субстанции.

Считал, что у животных нет психики, его учение повлияло на развитие рефлексологии.

10. Определите, о ком из философов идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о ком из философов идет речь?

Исходная информация следующая.

Представитель немецкой классической философии.

Сформулировал категорический императив.

Философ-априорист.

Ввел понятие «феномена» и «вещи-в-себе», обосновал, что вещь-в-себе непознаваема.

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какое из предложенных философских учений допускает бессмертие души и реинкарнацию (метемпсихоз)?:

а) материалистическое учение Эпикура

б) объективный идеализм Платона.

в) марксизм

г) позитивизм

12. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите из перечисленных философов тех, кто разрабатывал эмпирическую теорию познания:

а) Ф. Бекон

б) Дж. Локк

в) О. Конт

г) Г.В.Ф. Гегель

д) Р. Декарт

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-5.1 УК-1.2 УК-5.2 УК-1.3 УК-5.3 УК-1.4 УК-1.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие философии. Генезис философии.

2. Этапы развития философии в культуре.

3. Отношение философии к науке, искусству, религии.

4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

5. Роль логики в философии. Логика и софистика.

6. Законы логики и принципы логического мышления.

7. Логика и «картина мира».

8. Виды логики.

9. Категория бытия в философии.

10. Понятие онтологии. Круг проблем.

11. Онтологические категории и их специфика.

12. Исторические типы онтологии.

13. Понятие знания. Знание и информация.

14. Уровни познания и их специфика.

15. Опыт, как категория теории познания.

16. Субъект-объектная структура познания и проблема реальности мира.

17. Сущность мышления, как философская проблема.

18. Многообразия форм познания.

19. Пределы познавательных способностей человека.

20. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).

21. Проблема психофизического дуализма.

22. «Квалиа» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».

23. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).
24. Проблема человека в философии и науке. Понятие философской антропологии.
25. Натуралистическая концепция человека, аргументы, критика, альтернативы.
26. Свобода, воля, экзистенция как антропологические категории.
27. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.
28. Общество как объект философского анализа.
29. Социогенез и концепции общественного развития.
30. Общество и право. Человек и общество.
31. Утопии и антиутопии в истории социального познания.
32. Предмет этики. Этические категории и этические проблемы.
33. Универсальное и относительное в моральной сфере.
34. Виды этических теорий: этика долга, гедонизм, эвдемонизм, имморализм.
35. Современное состояние этической философии.
36. Наука как предмет философского анализа.
37. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.
38. Научная парадигма как единица исследования науки.
39. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
40. Современное состояние науки как теоретическая проблема.
41. Особенности «восточного» типа философии. Примеры.
42. Индийская философия. Категории древнеиндийской философии. Основные философские школы.
43. Буддизм и Джайнизм как философские учения.
44. Истоки и периодизация древнекитайской философии.
45. Даосизм и Конфуцианство.
46. Особенности античной философии.

47. Досократовский период античной философии.
48. Сократ, его идеи и роль в истории философии.
49. Платон и Аристотель.
50. Эллинистический период античной философии.
51. Специфика средневековой философии.
52. Специфика философии Возрождения.
53. Философия Нового времени и научная картина мира.
54. Социально-политическая мысль эпохи Просвещения.
55. Русская философия: от «Средневековья» до «Просвещения».
56. Идеалы и принципы немецкой классической философии.
57. Критическая философия И. Канта.
58. Абсолютный идеализм Г. В.Ф. Гегеля.
59. Материалистические тенденции в немецкой философии (Фейербах, Маркс, Энгельс).
60. Влияние немецкой классической философии на Русскую философию.
61. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
62. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
63. Иррационализм и философия жизни.
64. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.
65. Особенности развития современной философии в России и на Западе.
66. Антропологические направления современной философии.
67. Феноменологическая традиция в современной философии.
68. Аналитическая традиция в современной философии. Философия языка.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

## **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература*

1. Финогентов В. Н. Философия познания / Финогентов В. Н.. - Орел: ОрелГАУ, 2013. - 180 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/71450.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. «Философия» для студентов гуманитарных направлений подготовки / Нижневартовск: НВГУ, 2017. - 122 с. - 978-5-00047-402-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/136253.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Философия: учебник: Учебник / Краснодар: КубГАУ, 2023. - 205 с. - 978-5-907757-95-0. - Текст: непосредственный.

### *Дополнительная литература*

1. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 272 с. - 978-5-16-111658-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2052/2052440.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Балашов, Л.Е. Занимательная философия: Учебное пособие / Л.Е. Балашов. - 6 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 452 с. - 978-5-394-05232-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1923/1923200.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*  
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*  
Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

##### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы

Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая

артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**